

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Содержание

Рассмотрено на заседании

«СОГЛАСОВАНО»

Методического совета

Директор МБОУ «Чайкинская

Приказ № 201

от 31.08.2023

ГБОУ ДО РК

школа» Симферопольского района

Директор ГБОУ ДО РК

«Эколого-биологический центр»

ШКОЛА»

«Эколого-биологический центр»

Протокол № 4

от 29.08.2023 г.

Симферопольского

С.А. Дамадаева

И.Ю. Мишкова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Химия вокруг нас»

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 11-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: стартовый

Составитель:

Хруцкая Наталья Валериевна

педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	9
1.4. Содержание программы.....	9
1.5. Планируемые результаты.....	14

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	16
2.3. Формы аттестации.....	20
2.4. Список литературы.....	22

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы.....	24
3.2. Методические материалы.....	25
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	38
3.4. Лист корректировки	46
3.5. План воспитательной работы.....	47

1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химия вокруг нас» Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от

23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

- Распоряжения Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (с Приложением, утвержденным коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.06.2021 г. № 4/4);

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 г. № 1823 «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым» (с приложением к приказу);

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Данная программа разработана на основе дополнительной образовательной программы естественнонаучной направленности «Химия вокруг нас», разработчик: Тхир Ольга Степановна, педагог дополнительного образования, г. Красноперекоск, Республика Крым.

Направленность – предлагаемая Программа имеет естественнонаучную направленность, которая является важным направлением в развитии и формировании у школьников первоначального целостного представления о мире на основе сообщения им некоторых химических знаний.

В процессе изучения данного курса учащиеся совершенствуют практические умения, способность ориентироваться в мире разнообразных химических материалов, осознают практическую ценность химических знаний, их общекультурное значение для образованного человека. Решение задач различного содержания является неотъемлемой частью химического образования. Решение задач воспитывает у ребят трудолюбие, целеустремленность, способствует осуществлению политехнизма, связи обучения с жизнью, профессиональной ориентации, вырабатывает мировоззрение, формирует навыки логического мышления.

Актуальность Программы заключается в том, что данный курс важен потому, что он охватывает теоретические основы химии и практическое назначение химических веществ в повседневной жизни, позволяет расширить знания ребят о химических методах анализа, способствует овладению методиками исследования. Курс содержит опережающую информацию по органической химии, раскрывает перед ними интересные и важные стороны практического использования химических знаний. Практическая направленность изучаемого материала делает данный курс очень актуальным. Содержание курса позволяет ребенку любого уровня включиться в учебно-познавательный процесс и на любом этапе деятельности. Изучаемая программа имеет значение в развитии и формировании у обучающихся представления о мире химии и химическом веществе. Актуальность программы определяется образовательными стандартами нового поколения, когда важно не только формировать знания у обучающихся, но и использовать полученные знания в повседневной жизни, способность применять их в реальных жизненных ситуациях. Эта программа дает возможность обучающимся заниматься самостоятельной познавательной и практической деятельностью по вопросам здоровья и охраны окружающей среды.

Новизна Программы заключается в том, что способствует формированию у детей глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретению необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике; созданию условий для раскрытия роли химии как интегрирующей науки естественного цикла, имеющей огромное прикладное значение. Программа разработана для обучающихся, которые стремятся получать знания целенаправленно по мере возникновения у них потребности решения определенных задач, с учетом их мотивации, психологического

климата, коммуникативных особенностей. Программа позволяет в условиях системы дополнительного образования детей, расширить возможности образовательной области в естественнонаучной направленности

Отличительной особенностью Программы является активное использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): демонстрационных материалов, презентаций, видеороликов, интерактивных заданий, что позволяет сделать занятия интересными, запоминающимися. Реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что способствует формированию у детей глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике; создание условий для раскрытия роли химии.

Педагогическая целесообразность Программы. Педагогическая целесообразность программы «Химия вокруг нас» заключается в том, что данный курс способствует развитию интереса к этой удивительной науке, формированию научного мировоззрения, расширения кругозора обучающихся, способствует приобщению к культуре научно-исследовательской деятельности, формированию научного мировоззрения, сознательному выбору химико-биологического (медицинского) профиля. Кроме того, курс направлен на удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в области экологии, валеологии поэтому он будет полезен широкому кругу обучающихся.

Привлечение дополнительной информации межпредметного характера о значимости химии в различных областях народного хозяйства, в быту, а также в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья позволяет заинтересовать школьников практической химией; повысить их познавательную активность, расширить знания о глобальных проблемах, развивать аналитические способности.

Содержание данной программы направлено на развитие экологической культуры обучающихся, ответственного отношения к природе, обосновывает необходимость ведения здорового образа жизни для сохранения здоровья не только каждого человека, но и всего общества.

Адресат. Программа «Химия вокруг нас» разработана для обучающихся в возрасте от 11 до 14 лет, интересующихся химическими процессами, происходящими в природе и в быту, имеющих познавательный интерес и творческие способности. Средний школьный возраст - переходный от детства к юности, самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте

учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение, самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации.

Количество обучающихся в группе составляет 20 человек. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Зачисление учащихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

Программа может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению. В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

- 1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:
 - организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
 - предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
 - организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;
- 2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой информации посредством визуальной (аудио и видеоматериалы, содержащие субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Объем и срок освоения. Программа включает **166** учебных часа, срок освоения Программы – 1 год.

Уровень Программы: стартовый

Форма обучения - основная форма реализации программы – **очная**.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать вводное занятие, заключительное занятие,

викторины, лекции, практические и творческие занятия, защиту рефератов, презентаций и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Режим занятий: в течение учебного года занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (1 академический час 45 минут) с 10-минутными перерывами согласно расписанию. Занятия проводятся в помещениях, выделенных МБОУ «Чайкинская школа» на основании договора о сетевом сотрудничестве по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель - формирование у детей глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике; создание условий для раскрытия роли химии как интегрирующей науки естественного цикла.

Задачи:

Образовательные:

- формирование навыков и умений научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков безопасного и грамотного обращения с веществами;
- формирование практических умений и навыков разработки и выполнения химического эксперимента;
- развитие познавательной активности, самостоятельности, настойчивости в достижении цели, креативных способностей;
- формирование коммуникативных умений;
- формирование презентационных умений и навыков;
- на примере химического материала развитие учебной мотивации ребят на выбор профессии, связанной с химическим производством;
- возможность для детей проверить свои способности в естественно-научной области;
- формирование основных методов решения нестандартных и олимпиадных задач по химии.

Воспитательные:

- формирование интереса к изучаемому предмету;
- занимательное и ненавязчивое внедрение в сознание ребят мысли о необходимости сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья будущего поколения;
- воспитание нравственного и духовного здоровья.

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, логического и пространственного воображения;
- развитие конструктивного мышления и сообразительности.

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Данная Программа имеет значительный воспитательный потенциал, так как способствует процессу социализации учащихся в современном обществе, воспитывает у ребят такие качества как ответственность перед коллективом, умение взаимодействовать с участниками детского сообщества, активность, потребность в исследовательской, творческой деятельности, соблюдение этических норм, Программа прививает интерес к наукам, что так необходимо нам для построения высокоразвитого государства. Благодаря своей специфике, разнообразию материала, форм, методов, приемов обучения химия с легкостью совмещает решение как задач обучения и развития, так и воспитания школьников. В результате проведения воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям, а также уровня личностных достижений учащихся. Программой предусматривается участие учащихся в акциях, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, сетевых проектах и т.п.

1.4. Содержание Программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1	Введение Вводное занятие	4	2	2	Входной контроль
	Химическая лаборатория	10	4	6	Индивидуальный контроль
2	Химия и окружающий мир	20	14	6	Практическая работа
3	Вода в природе	14	12	2	Беседа
	Удивительный мир кристаллов.	18	12	6	Работа в группах
4	Химия в мире растений	14	6	8	Работа в группе
	Воздух и жизнь н	18	14	4	Составление

	Земле				презентации
	Химия почвы	14	10	4	Опрос
	Химия в быту	16	8	8	Практическая работа
	Химия и медицина	14	10	4	Составление презентации
	Пища, которую мы едим	10	6	4	Беседа
	Резервные часы	14	8	6	Защита работ
	ВСЕГО	166	106	60	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. (4 часа)

Теоретическая часть (2 ч.) Организационные вопросы. Входной контроль.

Проведение инструктажа по технике безопасности. Правила поведения в учебном кабинете. Правила техники безопасности при работе с химическими веществами. Ознакомление с планом работы кружка. Выбор актива кружка.

Практическая часть(2ч.)

Практическая работа 1

Оказание первой помощи при отравлении и химических ожогах.

Раздел 2. Химическая лаборатория (10 часов)

Теоретическая часть (4 часа) Химическая лаборатория. Химическая посуда. Лабораторный штатив. Спиртовка. Обращение с кислотами, щелочами, ядовитыми веществами. Экскурсия в химическую лабораторию города.

Практическая часть(4часа)

Практическая работа 2

Основные приемы работы с твердыми жидкими и газообразными веществами.

Практическая работа 3

Признаки и условия химических реакций

Экскурсия в химическую лабораторию эфиромасличного завода с.Чайкино (2часа)

Раздел 3. Химия и окружающий мир (20 часов)

Теоретическая часть (14 часов) Роль химии в познании окружающего мира. Значение химии в народном хозяйстве. Роль химии в развитии науки. Техника демонстрации опытов. Знакомство с химическим веществом и предметами лабораторного оборудования. Чистые вещества и смеси.

Практическая часть (6 часов)

Практическая работа 4

Знакомство с техникой выполнения общих практических операций: наливание, взвешивание веществ, растворение твердых веществ, нагревание, выпаривание.

Практическая работа 5

Исследование физических свойств веществ. Способы разделения однородных и неоднородных смесей.

Практическая работа 6

Очистка загрязненных веществ.

Раздел 4. Вода в природе. (14 часов)

Теоретическая часть (12 часов) Роль воды в природе и технике. Круговорот воды в природе. Вода во вселенной. Водные источники своего края. Охрана водных источников своего края. Методы мониторинга водных объектов. Вода – универсальный растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. Минеральные природные воды и минеральные источники. Источники загрязнений природной воды. Проблема пресной воды.

Практическая часть (2 часа)

Практическая работа 7

Приготовление водных растворов.

Раздел 5. Удивительный мир кристаллов. (18 часов)

Теоретическая часть (12 часов) Знакомство с необычными веществами – кристаллами. Кристаллы в природе. Сталагмиты и сталактиты. Кристаллизация веществ. Кристаллы и их многообразие. Строение и рост кристаллов. Кристаллы, их особенности. Цветные кристаллы. Способы выращивания кристаллов. Рассмотрение кристаллов солей под микроскопом.

Практическая часть (6 часов)

Практическая работа 8

Исследование растворимости твердых веществ при изменении температуры.

Практическая работа 9

Приготовление пресыщенных растворов и исследование их свойств.

Практическая работа 10

Рост кристаллов солей под микроскопом

Занятия-игра «Химическое лото»,

«Химическое домино» Сбор и систематизация материалов по теме проектов

Промежуточная аттестация

Раздел 6. Химия в мире растений. (14 часов)

Теоретическая часть (6 часов) Условия жизни и питания растений. Диагностика питания растения. Способы определения питательных элементов в почве. Лекарственные растения. Красители из растений. Растения-индикаторы.

Местные растения – индикаторы. Растения и парфюмерия. Изучение местной флоры.

Практическая часть (8 часов)

Практическая работа 11

Условия сушки, хранение и гербаризация лекарственных растений.

Практическая работа 12

Извлечение хлорофилла из листьев растений

Практическая работа 13

Обнаружение крахмала в растениях.

Практическая работа 14

Приготовление природных индикаторов.

Раздел 7. Воздух и жизнь на Земле. (18 часов)

Теоретическая часть (14 часов) Состав воздуха. Кислород. Свойства кислорода. Демонстрация фильма «Городу - чистый воздух». Загрязнения воздуха. Экологическое состояние воздушной среды моего села. Озон. Роль озона для человечества. Углекислый газ. Азот. Подготовка презентации: «Воздух - главное условие жизни». Кислотные дожди. Мероприятия по охране воздушной среды.

Практическая часть (4 часа)

Практическая работа 15

Получение кислорода, горение веществ в кислороде.

Практическая работа 16

Исследование температуры, влажности, содержания углекислого газа и кислорода в атмосфере воздуха

Раздел 8. Химия почвы. (14 часов)

Теоретическая часть (12 часов) Почва. Виды почв. Механический и химический состав почвы. Свойства почвы. Химико-биологические процессы, происходящие в почве. Характеристика почв нашей местности. Плодородие почвы и регулирование его человеком. Загрязнение почв. Охрана и рациональное использование почв.

Практическая часть (2 часа)

Практическая работа 17

Определение влажности, плотности и состава почвы.

Раздел 9. Химия в быту (16 часов)

Теоретическая часть (8 часов) Ознакомление учащихся с видами бытовых химикатов. Разновидности моющих средств. Синтетические моющие средства. Стиральные порошки и другие моющие средства.

Кальцинированная сода и тринатрийфосфат. Как работают моющие средства. Изучение состава материалов для ремонта квартиры. Опасные составляющие стройматериалов. Изделия из ПВХ. Клеи.

Практическая часть (8 часов)

Практическая работа 18

«Моющие средства для мытья посуды»

Практическая работа 19

Синтетические моющие средства для стирки

Практическая работа 20

Работа с этикеткой.

Практическая работа 21

Выведение пятен ржавчины, йода, чернил, жира

Раздел 10. Химия и медицина. (14 часов)

Теоретическая часть (10 часов) Аптека – рай для химика. Формирование информационной культуры обучающихся. Лекарства и яды в древности. Домашняя аптечка и аптечка химического кабинета. Аптечный йод и его свойства. Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода. Перманганат калия, марганцовокислый калий, он же – «марганцовка». Необычные свойства марганцовки. Какую опасность может представлять марганцовка. Нужна ли в домашней аптечке борная кислота. Антибиотики: за и против. Старые лекарства, как с ними поступить.

Практическая часть (4 часа)

Практическая работа 22

Сбор индивидуальной аптечки для похода в природу.

Практическая работа 23

Занимательные опыты с использованием перекиси водорода

Раздел 10. Пища, которую мы едим (10 часов)

Теоретическая часть (6 часов) Что нужно знать, покупая продукты. Пищевая ценность белков, углеводов, жиров. Минеральные вещества: микро - и макроэлементы. Ароматизаторы и пищевые добавки. Синтетическая пища. Процессы, происходящие при варке овощей. Содержание нитратов в растительной пище и советы по уменьшению их содержания в процессе приготовления пищи. Качество пищи и проблема сроков хранения пищевых продуктов. Что мы пьем? Химия чая.

Практическая часть (4 часа)

Практическая работа 24

Анализ состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка пищевых добавок, их значение и действие на организм человека.

Практическая работа 25

Анализ состава продуктов питания. Определение нитратов в овощах.

«Химический КВН «Химия – интересная и познавательная наука». Экскурсия в природу «Экологические проблемы нашего региона».

Резервные часы (14 часов)

Теоретическая часть (8 часов) Химический КВН «Химия – интересная и познавательная наука» Повторение по теме «Химия в мире растений» Повторение по теме «Химия почвы» Повторение по теме «Воздух и жизнь на Земле» Повторение по теме «Химия в быту» Повторение по теме «Вода в природе»

Практическая часть (6 часов)

Защита творческой работы. Экскурсия в природу «Экологические проблемы нашего региона». Итоговая аттестация.

1.5. Планируемые результаты

В результате успешного освоения программы у обучающихся планируемые результаты можно представить, как:

Личностные:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно - ориентированного подхода;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитие критического и творческого мышления;
- формирование умения ориентироваться в информационном пространстве;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- формирование экологической культуры, являющейся составной частью экологической и общей культуры и научного мировоззрения.

Метапредметные:

- оценивание достоинств и недостатков собственной деятельности;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;
- понимание проблемы, умение ставить вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить исследования, наблюдения, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- умение использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
- перерабатывание и преобразовывание информации из одной формы в другую (составление планов, таблиц, схем);
- умение на практике пользоваться основными методами наблюдения, исследования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, грамотно проводить презентации.

Предметные:

- умение использовать термины: тело, вещество, молекула, химические явления, индикаторы;
- умение проводить эксперимент, обращаться с приборами и веществами, в соответствии с правилами техники безопасности;
- умение определять признаки химических реакций;
- умение проводить наблюдение за химическим явлением;
- умение описывать самостоятельно проведенные исследования и эксперименты;
- владение навыками проектной деятельности, методами и методиками исследования;
- создание продукта исследовательской деятельности (презентация, доклад) и выступление с результатами исследовательской деятельности перед различной аудиторией;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Учебное объединение

Учебный год 2023/2024

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
1	01.09.2023	30.06.2024	41	4 ч	166	2 р/нед. по 2 часа

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение программы: занятия проводятся в кабинете химии. Для занятий используется проектор, телевизор, ноутбук- для показа наглядных материалов и обучающих фильмов, колонки переносные, карточки с заданиями, таблицы. В кабинете имеется весь необходимый методический материал, оборудование, химическая посуда, вытяжной шкаф.

Материально-техническая база кабинета		
1	Принтер	1
2	Ноутбук	1
3	Телевизор	1
4	Предметные и покровные стекла	200
5	Пинцет анатомический	10
6	Пипетки	200
7	Препаровальные иглы	15
8	Чашки Петри	15
9	Микроскоп световой	15
10	Лупа лабораторная	13
11	Учебные таблицы по химии (комплект)	3
12	Коллекции	12
13	Пробирки	100
14	Колбы	40
15	Химические стаканы	40

16	Штативы лабораторные	12
17	Штативы для пробирок	25

Информационно обеспечение –электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Кадровое обеспечение – педагоги дополнительного образования; реализация Программы обеспечивается педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета и систематически занимающимся научно-методической деятельностью и повышением квалификации.

Требования к компетентности педагога определяется функциональными задачами, которые он должен реализовать в своей деятельности, и могут конкретизироваться с возрастными особенностями учащихся, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательной Программы:

Очная организация образовательного процесса, в зависимости от поставленных целей, содержания курса, уровня подготовленности учащихся, с использованием следующих видов учебных занятий: передача знаний; закрепление полученных знаний; практические занятия. Наиболее распространенными в практике преподавания являются **комбинированные занятия**, включающие в себя несколько разных видов.

Принципы построения работы:

- от простого к сложному.
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой.
- научность.
- доступность.
- системность знаний.
- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

Словесные методы- беседа, лекция, инструктаж;

Наглядные методы– демонстрация на занятиях различных схем, таблиц, коллекций животных, гербария, рельефных таблиц, моделей, муляжей, модели

– приложений, динамические пособия, мультимедийных учебных изданий, презентаций РР;

Практические методы– практические работы, сборники для выполнения практических и лабораторных работ.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса – индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия – лекции, беседы, диспуты, викторины, практические занятия, презентации, контроль знаний, экскурсии.

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

Игровые технологии:

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, занятия проходят в игровой форме (викторина)

Информационно – коммуникационные технологии:

- проектор,
- ноутбук.
- интерактивный программно-аппаратный комплекс

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)

- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки)

Алгоритм учебного занятия.

Занятие включает в себя следующие этапы: подготовительный, основной, итоговый.

Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Задачи этапа
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка обучающихся к работе на занятии.
	2	Проверочный	Установление правильности выполнения домашнего задания (если таковое было)
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации к учебно-познавательной деятельности.
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания.
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения.
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний.
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме.
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями.
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели.
	10	Рефлексивный	Мобилизация обучающихся на самооценку.

- обучающие прикладные программы в электронном виде: основная и дополнительная литература, книги, брошюры, пособия; компьютерные презентации.

Дидактические материалы

В качестве дидактического материала на занятиях используются:

- раздаточный материал;

- наглядные пособия;
- дидактические пособия (карточки, структура исследовательской работы, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты);
- научная литература;
- методика проведения опыта, исследования;
- источники из интернета;

2.3. Формы аттестации.

Эффективность Программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся. С целью выявления уровня освоения программы проводится:

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Входная диагностика	Выявление знаний и навыков учащихся в устной форме	Тестирование входное, индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого учащегося
2	Промежуточная диагностика	Промежуточный контроль приобретенных знаний и навыков учащихся	Промежуточное тестирование, анализ и обсуждение практических работ, участие в конкурсных программах разного уровня
3	Итоговая диагностика	Итоговый контроль приобретенных знаний и навыков учащихся	Итоговое тестирование, участие в конкурсных программах разного уровня
4	Текущий	Осуществляется постоянно	Тестирование, защита рефератов, презентаций, составление кроссвордов

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- грамоты, свидетельства, сертификаты, дипломы.
- оформления проектов и исследовательских работ;
- презентация;
- видео- и фотоотчет;
- материалы тестирования, анкетирования;
- отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита творческих работ;
- участие в конкурсах;
- выступление с проектами;
- открытое занятие;
- конференция.

2.4. Список литературы

Литература для педагога

1. Алексинский В.Н. Занимательные опыты по химии.//«Просвещение», М., 2005.
2. Баженова О.Ю. Пресс-конференция «Неорганические соединения в нашей жизни»// Химия в школе. 2005, № 3.
3. Балеев И.И. Домашний эксперимент по химии. «Просвещение», М. 1977
4. Дерпгольц В.Ф. Вода во вселенной. //Недра Л., 1971
5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. 11 класс. //Дрофа М., 20001-2003
6. Галичкина О,В,. Занимательная химия на уроках в 8-11 классах: тематические кроссворды. Волгоград: Учитель, 2005.-119с.
7. Гроссе Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. // Химия Л., 1985
8. Коробейникова Л.А. Методика изучения состава окружающего воздуха.// Химия в школе. -2,2010.
9. Кукушкин Н.Н. Химия вокруг нас. // Высшая школа М.,1992
10. Северюхина Т.В. Старые опыты с новым содержанием.// Химия в школе.1999, № 3
11. Яковишин Л.А. Занимательные опыты по химии: в школе и дома.// Севастополь, 2009.
12. Яковишин Л.А. Химические опыты с лекарственными веществами.// Химия в школе. 2004, № 9.

Литература для обучающихся

1. Аликберова Л.Ю. Полезная химия: задачи и истории. – М.: Дрофа, 2008
2. Энциклопедия для детей. Химия.// Аванта М., 2003.
3. Энциклопедический словарь юного химика.//Педагогика М.,1982.
4. Мир химии. СПб, М.: М-Экспресс, 1995
5. Степин Б.Д.,Аликберова Л.Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. «ДРОФА», М., 2002
6. Яковишин Л.А. Занимательные опыты по химии: в школе и дома.//Севастополь 2009.

Литература для родителей

1. Дерпгольц В.Ф. Вода во вселенной.//Недра Л., 1971

2. Яковишин Л.А. Занимательные опыты по химии: в школе и дома.// Севастополь 2009.
3. Штремплер Г.И. Химия на досуге: Домашняя лаборатория. «Просвещение» М., 2001.

Интернет-ресурсы

<http://www.alhimik.ru/> - АЛХИМИК - Ваш помощник, лоцман в море химических веществ и явлений.

<http://himik-cdyt.educrimea.ru/> -Официальная страница педагога дополнительного образования Тхир О.С. <http://www.sev-chem.narod.ru/opyt.files/krov.htm>-Занимательные опыты по химии.

<http://hemi.wallst.ru/> - Экспериментальный учебник по общей химии для 8-11 классов.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Вопросы входного контроля для обучающихся:

1. Занимался (занимаешься) ли ты, в каком - то объединении или кружке?
2. Знаешь ли ты чем занимаются в нашем кружке?
3. Чем ты любишь заниматься в свободное время?
4. Любишь ли ты читать?
5. Как ты думаешь, что такое информация и где ее можно брать?
6. В каких видах исследовательской деятельности участвовал?
7. Как ты считаешь, что значит культура речи?
8. Каким образом использовался тобой компьютер?
9. Твое понимание «химический опыт, исследование»?

10. Что означает для тебя проект?

Вопросы и задания при проведении промежуточной аттестации обучающихся:

1. Что означают термины «вещество», «химические явления», «индикатор»? 2. Чтобы избежать разбрызгивания смеси при разбавлении концентрированной кислоты, нужно: А) воду в кислоту добавлять по каплям; Б) воду в кислоту добавлять струйкой; В) кислоту добавлять в воду небольшими порциями; Г) одновременно вливать воду и кислоту в один сосуд.
3. Способы разделения однородных и неоднородных смесей.
4. В чем заключается очистка питьевой воды?
5. Как получают дистиллированную воду?
6. Что такое жесткость воды?
7. Какие методы исследования вы знаете?
8. Какие бывают разновидности кристаллов?
9. Какую форму имеют кристаллы медного купороса?
10. В каком растворе можно вырастить кристаллы?
11. Что означает «питание» растений?
12. Что такое растения индикаторы?
13. Что показывает рН раствора?
14. Что означает «питание» растений?
15. Что такое растения индикаторы?
16. Как проявляется нехватка магния в растениях?
17. Как проявляется нехватка азота в растениях?
18. Назовите источники загрязнения воздуха нашего района?

19. Какую роль играет озон для человека?
20. Основные этапы проектно-исследовательской деятельности?

Защита проектно-исследовательских работ является **итоговой аттестацией** коллективной работой обучающихся подгруппы из четырех человек. Участники других подгрупп участвуют в защите, задавая вопросы в соответствии с тематикой работы. Аттестация обучающихся оценивается по критериям оценки защиты таблица №1.

Критерии используемые при оценивании проектной деятельности

№	Критерии	Балы по критериям оценки
1	Постановка цели, планирование путей ее достижения. Актуальность поставленных проблем	3
2	Глубина раскрытия темы. Социальная значимость проблемы	3
3	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	3
4	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе Самостоятельность разработки проектно-исследовательской работы.	3
5	Реалистичность, экономичность и перспективность работы	3
6	Качество проведения презентации	3
7	Качество исследовательской работы. Соответствие требованиям оформления	3
8	Грамотность и речевое оформление продукта. Результативность работы.	3
	Итого: максимальный балл	24

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

3.2. Методические материалы

Интеллектуальная игра «Знайки химии» Программа

дополнительного образования: «Химия вокруг нас» для обучающихся кружка «Химия вокруг нас» группа (11-14 лет)

Игра проводится как закрепление знаний по темам: «Химия и окружающий мир», «Вода в природе», «Воздух и жизнь на Земле».

(Игровая (развивающая, познавательная), использование ИК технологий для среднего школьного возраста).

Краткое описание

Игра «Знатоки химии» проводится по аналогии с одноименной телевизионной игрой «Что, где, когда?». Интеллектуальная игра предназначена для обучающихся кружка «Химия вокруг нас» по темам: «Химия и окружающий мир», «Вода в природе», «Воздух и жизнь на Земле». Для обучающихся эта игра первый опыт обобщения изученного материала по предмету. Занятие построено на сведениях разделов. В ходе занятия педагог имеет возможность не только проверить знания обучающихся при изучении раздела, а также дать дополнительную информацию.

Занятия обобщающего характера содержат значительный объем информации. Они требуют от обучающихся не только демонстрации количества усвоенной информации, но и активного мышления.

Игра состоит из трех раундов:

1. Разминка или обо всем понемногу... «Химия и наука» (вопросы каждой команде).
2. Блиц-турнир капитанов.
3. Заседание элитарного клуба знатоков (играет команда победителей).
Для оценки работы команд приглашаются обучающиеся химического кружка старшей группы 2-го года обучения.

Цель занятия: Обобщить знания обучающихся по темам: «Химия вокруг нас», «Вода в природе», «Воздух и жизнь на Земле».

Задачи занятия:

Обучающиеся: Обобщение закрепление знаний о роли химии в познании окружающего мира, повышение познавательного интереса к предмету химии.

Развивающие: Развитие логического мышления, самостоятельности, ответственности, умение работать в команде.

Воспитательные: Воспитание стойкого познавательного интереса к химии, всесторонне развитой личности.

Материалы и оборудование: Компьютер, презентация с заданиями в программе PowerPoint, раздаточный материал с вопросами командам в конвертах, игровой стол.

Форма проведения, участники: Игра с групповыми формами работы. Для выполнения учебных заданий коллектив делится на две группы (по 7-8 человек). Участники группы выбирают «лидера» (капитана команды), который и направляет работу группы. Процесс выполнения задания в группе осуществляется на основе обмена мнениями.

План занятия

1. Организационный момент.
2. Игровая часть.
3. Подведение итогов занятия и оценка деятельности обучающихся

Ход занятия

1. Организационный момент. Внимание ребята, начинаем наше занятие!

Сегодня нам предстоит интеллектуальная игра «Знатоки химии», во время которой мы определим сильнейших – настоящих знатоков химии. Но сначала расскажу вам условия игры:

1. По жребию вы разделитесь на две команды: «Водород» и «Кислород».
2. Каждая команда выберет своего лидера.
3. Оценивать игру будет компетентное жюри (обучающихся из старшей группы).

2. Игровая часть. Первый раунд «Разминка или обо всем понемножку...»

Задание (полученные в конвертах методом жеребьевки) выполняют обе команды – «Водород» и «Кислород» - одновременно в письменной форме.

Задания:

1. Химия и литература

1. В одном из сочинений поэтессы В. Инбер есть такие слова: «Подобно тому как кислород и азот, соединяясь, составляют воздух, необходимый для жизни, - точно так же мысль и чувство... образуют воздух, которым дышит поэзия». Права ли поэтесса, говоря о воздухе, как о соединении азота с кислородом?

Ответ. В состав воздуха входят не только кислород и азот, составляющие большую часть воздуха, но и водород, углекислый газ.

2. В романе писателя - фантаста А. П. Казанцева «Пылающий остров» рассказывается об обнаружении на одном из островов газа, в присутствии которого для начала реакции азота с кислородом достаточно зажечь спичку. Сам же газ при этом не расходуется. Действие романа разворачивается в борьбе между злыми силами, стремящимися с помощью этого газа уничтожить ряд стран, и учеными, противодействующими этому. Какова роль упомянутого газа в реакции азота с кислородом? Ответ. Катализатор.

3. В произведении Л. Буссенара «Похитители бриллиантов» есть такие слова: «Известно, что рудничный газ, или углеводород, обладает свойством воспламеняться под действием света и, смешиваясь в определенной

пропорции с атмосферным воздухом, дает мощный взрыв». Какой газ имел в виду писатель? Напишите уравнение горения этого газа.

Ответ. $\text{CH}_4 + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$

2. Химия и математика

1. Составьте формулу оксида алюминия.

Ответ. Al_2O_3

2. Вычислите массовую долю (в %) кислорода в оксиде серы

IV.

Ответ. 50%

3. Найдите массовые отношения элементов в серной кислоте.

Ответ. 0,02:4: 0,65

3. Химия и физика

1. Можно ли заполнить газообразным кислородом полбаллона?

Ответ. Нет, он распределится по всему баллону.

2. Почему молекулы входящих в состав атмосферы газов, двигаясь во все стороны, не покидают землю, не улетают в космическое пространство?

Ответ. Чтобы покинуть Землю, газообразные вещества должны преодолеть силу земного тяготения. А это возможно лишь в том случае, когда их скорость будет не менее 11,2 км/с.

3. Подъемная сила водорода больше подъемной силы гелия. Но для наполнения шаров более удобен гелий. Почему? Ответ. Гелий проще получить.

4. Химия и биология

1. С какой целью проводится рыхление почвы?

Ответ. В процессе рыхления усиливается доступ кислорода из воздуха и уменьшается испарение воды из верхнего слоя почвы.

2. Почему под слой почвы в парниках и теплицах закладывают навоз?

Ответ. При гниении выделяется теплота, обогревающая почву, и образуются вещества, необходимые растениям для питания.

3. Почему запрещается пасти скот, собирать грибы и ягоды в зеленой зоне, прилегающих к автомагистрали?

Ответ. Автомобильные выхлопы, содержащие оксид углерода (II), оксиды азота, соединения свинца и другие ядовитые вещества, накапливаются растениями и могут вызвать отравления человека и животных.

5. Химия и география

1. В какой стране образовалось слово «химия»? Ответ. В древнем Египте.
2. Когда и где состоялся 1-й Международный съезд химиков?
Ответ. (г. Карлсруе, Германия в 1860г)
3. Какой химический элемент носит название в честь одного из штатов Америки?
Ответ. Калифорний.

Второй раунд. Блиц-турнир капитанов

В конкурсе соревнуются капитаны команд, которые должны быстро отвечать на вопросы. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Вопросы капитану 1 команды

1. Газ, поддерживающий горение (кислород)
2. Процесс образования органических веществ из воды и углекислого газа на свету (фотосинтез)
3. Вещества, понижающие скорость химической реакции (ингибиторы)
4. Для какой цели в почву добавляют гипс? (убрать рыхлость)
5. Почему свежий разрез яблока на воздухе буреет? (окисление соединений железа)
6. Какое вещество используют для приготовления типографской краски? (сажа)
7. Назовите лунный элемент (селен)
8. Каустическая сода (гидроксид натрия)
9. Экологически чистое топливо (водород)
10. Жесткая вода это..? (содержание солей кальция и магния)
11. Какие металлы загораются в холодной воде? (натрий и калий)
12. Индикатор, который показывает только щелочность среды (фенолфталеин)
13. Самый легкий газ (водород)

Вопросы капитану 2 команды

1. Какой металл горит на воде? (натрий)
2. Элемент, обнаруженный впервые на солнце (гелий)
3. Наличие каких веществ придает растениям запахи (эфир)
4. Из чего получают кокс (уголь)
5. Ограниченный алмаз (бриллиант)
6. Цвет лакмуса в кислой среде (красный)
7. Самый распространенный жидкий оксид (вода)

8. Общее название мела, мрамора, известняка (карбонат кальция)
9. Отличаются ли молекулы воды, водяного пара, льда (нет)
10. Какое молоко нельзя пить? (известковое)
11. Газ, используемый при резке и сварке металлов (кислород)
12. Вещества, ускоряющие химическую реакцию (катализаторы).

13. Назовите аллотропную модификацию кислорода (озон)

Третий раунд. Заседание элитарного клуба знатоков.

В третьем раунде играет команда победителей двух предыдущих раундов. Вопросы отобранные для игры, помещают в отдельные конверты. На лицевой стороне каждого конверта крупным шрифтом указывается число баллов, которыми данный вопрос оценивается, а на обратной - фамилия и имя автора вопроса (обучающихся из старшей группы). За каждый из предложенных вопросов обучающиеся получают по 1 баллу. Перед игрой конверты укрепляют на игровой стол. Для игры изготавливается игровое поле, разделенное на пронумерованные сектора, и волчок со стрелкой. Зачитывается вопрос из конверта, на который показала стрелка волчка. В течении 1 мин идет обсуждение. Правильный ответ зачитывается команде, неправильный дает право зрителям (проигравшей команде право ответить).

Вопросы по секторам:

Сектор 1. Ядовитый газ, применяемый как отравляющее вещество во время первой мировой войны? (хлор)

Сектор 2 Раствор этого вещества – один из «лучших друзей» новорожденного ребенка. В слабом растворе малыша купают, крепким – моллюски (инфекционное заболевание кожи) прижигают (марганцовка).

Сектор 3 Вместо ожидаемого золота в этой стране были найдены значительные запасы серебра, что и отразилось в названии этой страны. Какая страна стала разочарованием для золотоискателей? (Аргентина)

Сектор 4 Войско Александра Македонского во время похода в Индию поразило тяжелое желудочно-кишечное заболевание. Причем заболели только рядовые войны, а военачальники оставались в добром здравии, хотя все находились в совершенно одинаковых условиях. У рядовых воинов были оловянные бокалы, а у военачальников из другого металла. Какого? (Из серебра).

Сектор 5 Его изобрели как дорогой упаковочный материал для подарков, цветов, ювелирных изделий. В наши дни он стал чуть ли не главным мусором планеты. Что это? (Целлофан плёночный материал).

Сектор 6 Это вещество пользуется широкой популярностью доктором Айболитом для лечения ревматизма, бронхита, для обеззараживания ран,

дезинфекции рук хирурга. Его открыл в 1811 г. француз Куртуа и тогда его впервые применили для лечения зубной болезни(йод).

Сектор 7 Для чего китобой иногда замораживали морскую воду, а затем снимали верхний слой льда (так получали пресную воду)

Сектор 8 Это вещество обладает бактерицидными и кровеостанавливающими свойствами, является аптечным средством. Из него в лабораторных условиях получают кислород. Перекись водорода

Сектор 9 Без него немыслима жизнь на Земле. Ему обязана своим существованием органическая химия. В природе встречается в 3 лицах что это за элемент? (углерод)

Сектор 10 Существуют ли металлы способные защитит себя от коррозии. Каким образом? (Это алюминий, цинк, на поверхности которых под воздействием воздуха образовывается очень устойчивая пленка)

Сектор 11«Черный ящик»

Это вещество получают из животных и растительных жиров и щелочей. Это вещество обладает очень важным свойством для практической жизни человека. Что находится в «черном ящике»? (Мыло – натриевые соли высших карбоновых кислот)

Сектор 12 Это вещество белого цвета, которое раньше ценилось на вес золота. Трудно представить, что в прошлом во многих странах оно служило источником пополнения казны, важным предметом торговли. Из-за него велись кровопролитные войны между соседними народами. (Хлорид натрия)

Подведение итогов игры и оценивание лучшего игрока команды. Игроки, набравшие наибольшее количество баллов являются победителями. Команда сама определяет лучшего игрока команды и лучший вопрос сегодняшней игры.

Воспитательный час: Трудолюбие-основа благополучия личного и государственного

Педагог: Стол, за которым ты сидишь,
Кровать, в которой ты уснёшь,
Тетрадь, ботинки, пара лыж,
Тарелка, вилка, ложка, нож,
И каждый гвоздь,
И каждый дом,
И каждый ломтик хлеба –
Всё это создано трудом, А
не свалилось с неба!

За всё, что создано для нас,
Мы благодарны людям,
Придёт пора, настанет час – И
мы трудиться будем.

Цель: объяснить важность упорного труда в достижении своей цели.

Задачи:

Обучающие: познакомить обучающихся с понятием «трудолюбие»; важности выбранной профессии для себя и общества.

Развивающие: развивать внимание, мышление, воображение, умение анализировать свои поступки и прилагать усилия к исправлению.

Воспитательные: воспитывать трудолюбие, уважение к труду, удовлетворение от результатов работы.

Оборудование: проектор, мультимедийная доска, заготовки пословиц, поговорок, дидактический материал.

Организационный момент:

Педагог: Актуализация опорных знаний: Как вы понимаете пословицу: "Пчела мала, а и та работает"?

Сегодня я хочу поделиться с Вами чертой характера успешных людей. Это трудолюбие. Кто из вас считает себя трудолюбивым человеком?

Какие у вас есть обязанности дома?

Кто из вас помогает родителям на работе (магазин и т.д.)?

Кто помогает бабушке, дедушке?

Кто летом работает? (Ответы обучающихся)

Значит, вы ребята, обладаете такой чертой характера, как «трудолюбие».

Размышление о будущем

Педагог: Каждый из вас, наверное, задумывался о своей будущей жизни и профессии? Конечно, каждый человек, хочет жить в достатке и быть успешным. Если человек будет успешным, то и государство, в котором он живет, будет успешным.

Обучающиеся заполняют анкету: Я хочу быть....., достичь....., и это принесет моей стране.....

Я мечтаю, о....., это поможет мне....., и я сделаю для страны..... Я учу....., знаю....., получу профессию....., и буду (спасать людей, строить....., спасти планету, охранять границы.....).

(В конце занятия один обучающийся по желанию прочитает свою анкету и сделает вывод). **Основная часть:**

Трудолюбие — это черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности.

Педагог: Что такое трудолюбие? Любить труд - значит, уметь наслаждаться самим процессом. Понять, что такое трудолюбие, поможет семантика слова. Разложив его на составляющие, мы видим два корня: «труд» и «люб», причём последний корень восходит к слову «любовь».

То есть трудолюбивый человек – это тот, который получает наслаждение от процесса созидания, производства какой-либо продукции, действия. Главное в этом слове – любовь. То есть тот человек, который постоянно находится в движении, создаёт много полезных вещей, ещё не есть трудолюбивый человек, если сам процесс для него является неприятным, мучительным, изнуряющим. Значение слова «трудолюбие» в том, что сам процесс должен доставлять исполнителю радость, удовольствие.

Как описать трудолюбивого человека?

Педагог: Ребята, давайте вместе опишем трудолюбивого человека.

Обучающиеся: Это тот, кто делает свою работу старательно и с любовью. Одним словом — как для себя! Трудолюбивый человек не зависит от обстоятельств. Он всегда готов трудиться с полной отдачей, какая бы ни была работа.

Но, к глубокому сожалению, такой тип людей причислен к исчезающему виду. Почему? Это видно невооруженным глазом.

Во-первых, практически каждый второй — лентяй. Люди не хотят трудиться, ведь для этого нужно напрягаться: встать с кровати, поехать на работу, выполнять обязательства. Но мы живем в мире причины и следствия, где лентяев ожидает плачевный конец. Израильский царь Соломон описал исход таких людей в своих притчах: «Алчба (голод) ленивца убьет его, потому что руки его отказываются работать».

Педагог: Каким вы, ребята, представляете себе ленивого человека? Опишите его? Какие последствия лени?

Не думаю, что Вы мечтаете об этом. Голод — это следствие безделья, ведь еда стоит денег. А где взять деньги? Можно перечислить несколько незаконных способов, таких как ограбить банк и т.д. Но это не выход. Такие необдуманные поступки караются законом страны. Воровство наказуемо.

Трудиться. Другого пути нет!

Педагог: Работать. Другого пути нет. «А если я не хочу работать?» — спросите Вы. Не хочешь работать — тогда и не ешь! Говорят, что человек без еды может продержаться 30 дней. Я же думаю, что через первых 3 дня уже станет не очень. Это хорошая мотивация к действиям. В общем, конец у лентяя один — голодная смерть.

Во-вторых, мало того, что лентяи портят свою жизнь, так они еще и негативно влияют на продуктивность других. Сам ничего не делает и других заставляет отдыхать. Сталкивались ли Вы с такими людьми? Срочно оградитесь от них.

Лень — это напасть, которая быстро распространяется на других людей. Старайтесь общаться с теми, кто постоянно развивается и достигает своих целей.

В-третьих, лентяи приносят разрушение. Допустим, лодырь осознал, что не хочет умирать с голоду и решил устроиться на работу. Но по привычке свою работу он выполняет абы как. Вследствие этого выпускается некачественный товар, который наносит вред потребителю. Это могут быть продукты питания, предметы бытового назначения и т.д.

Как распознать ленивого человека?

Ответы обучающихся (написать на ватмане): Он каждые пять минут бегаёт на перекур, пьёт кофе, (для детей – не учит уроки, пропускает занятия и т.д.) метается из стороны в сторону и мешает другим. Он хочет отдыхать и зарабатывать миллионы. Обычно все заканчивается тем, что лентяев увольняют с работы. Он обижается и опять несколько дней не ест. Потом голод вновь заставляет его подняться с кровати.

Педагог: Подумайте сами: кто-нибудь из взрослых учил вас лениться? Никто и никогда. Наоборот, все приучают вас к трудолюбию. И тем не менее лени в нас больше, чем прилежания. Незаметно подходит лень к нашему сердцу. Сначала просит она себе только минутку внимания, минутку отдыха. Получив ее, просит больше, потом уже требует, потом приказывает вам. Мы и рады бы встать вовремя и сделать что-то нужное и полезное, но попробуйка оторваться от подушки, которая притягивает голову, как магнит железо. И когда встанешь, все начинает валиться из рук, и никак не можешь стать бодрым и организованным.

Ленивым быть невыгодно. Почему?

Ленивый человек никогда не сможет зарабатывать много, а тем более построить свой бизнес. Работать на себя еще тяжелее, чем работать на кого-то, по крайней мере, первые несколько лет, пока бизнес не начнет давать пассивных доход. Ленивый всегда будет жить в нужде. Мудрец Соломон сказал об этом так: «Алчба (голод) ленивца убьет его, потому что руки его отказываются работать». Что означают крылатые выражения о труде?

Работа необходима для здоровья.

- Гиппократ - Кто хочет работать – ищет средства, кто не хочет – причину.
- Американская пословица -

Для человека с талантом и любовью к труду не существует преград.

- Людвиг Ван Бетховен -

Работа - это главное в жизни. От всех неприятностей, от всех бед можно найти только одно избавление - в работе. - Эрнест Хемингуэй -

Когда труд - удовольствие, жизнь - хороша! Когда труд - обязанность, жизнь - рабство!

- Максим Горький -

«Чем больше вы работаете, тем удачливее становитесь», Генри Форд.

Как вылечиться от лени?

Педагог: Лучшие средства от лени – трудолюбие, послушание, терпение. К труду человек должен приучать себя сам. Без наших собственных усилий невозможно побороть лень. Нужно стараться, чтобы все время было занято делом, чтобы отдых был переменной деятельности: занятия за столом, сменяет физический труд или физкультура. Необходимо переходить от одного полезного дела к другому. В этом случае и отдых не пропадет, не приучит нас лениться.

Педагог: Кто прилежно трудится — имеет все. А как это прилежно? Это значит трудолюбиво! Где бы Вы сегодня не работали, начните выполнять свою работу качественно. Это необходимый навык для тех, кто хочет добиться успеха в профессиональной сфере и зарабатывать больше прожиточного минимума. Постарайтесь полюбить то, что Вы делаете, вкладывайте всю свою душу в работу, ведь этим будут пользоваться другие люди. А если работа не приносит удовольствия? Увольтесь и найдите ту, которая по душе.

«Под лежащий камень вода не течет»

Педагог: Ваша главная задача - обучение.

-Как вы должны делать свою работу?

-Почему одни дети учатся хорошо, а другие - плохо?

-Что им мешает?

-Как бороться со своей ленью? (Ответы обучающихся)

Помните, что жизнь — это действия. «Под лежащий камень вода не течет».

Это факт. Давайте будем любить свое дело и выполнять его качественно.

Педагог: Вспомним пословицы про труд и трудолюбие:

- Труд создал из обезьяны человека
- Труд кормит, а лень портит
- Терпение и труд всё перетрут
- Кто не работает, тот не ест
- Честный труд - великое достоинство человека
- Человек славен плодами своего труда
- Без труда хлеб не родится никогда
- Будешь стараться - всё может удасться
- К колосу колос - Родине сноп
- Не печь кормит, а руки
- На хорошем поле и пшеница хорошая

- Тот труда не боится, кто умеет трудиться.

Задание. Собрать рассыпанные слова, чтобы получилась пословица.

Работа в парах.

Пословицы :

«Труд человека кормит, а лень портит»

«От скуки бери дело в руки»

«Дерево ценят по плодам, а человека по делам». «Тот ничего не боится, кто честно умеет трудиться» «Не место красит человека, а человек место».

- Как вы их понимаете? Объясните.

Преимущества трудолюбия

Нарисовать цветок и приклеивать лепестки (стикеры с надписями) с объяснениями обучающихся

- Трудолюбие **даёт энергию** – чем больше души человек вкладывает в работу, тем больший заряд энергии он получает.
- Трудолюбие **даёт уверенность** – трудолюбивый человек знает, что в любой ситуации он непременно найдет применение своим способностям.
- Трудолюбие **даёт понимание** – того, что иногда не стоит ждать от трудовых вложений немедленной отдачи; всему своё время.
- Трудолюбие **обеспечивает благосостояние** – при равных возможностях трудолюбивый человек способен лучше обеспечить себя и близких, нежели ленивый.
- Трудолюбие **даёт радость** – от самого процесса работы и от его результатов. Педагог: А сейчас игра «Пантомима профессий»

Задание. Загадайте какую – либо профессию и покажите ее в действии не называя в слух, а только показывая.

Игра "Могу-не могу". Поставьте "-" или "+". (Ответы на листах) 1.

Помыть обувь.

2. Отремонтировать телевизор.
3. Прибрать вещи в своей комнате.
4. Выучить уроки.
5. Починить электрическую проводку.
6. Вынести мусор.
7. Помыть посуду.
8. Расчистить дорожку от снега.
9. Перекрыть крышу на доме.
10. Сделать бутерброды. (Вывод: много ли мы можем?)

Как достичь трудолюбия

Педагог: Трудолюбие – важное качество характера человека, которое можно развить самовоспитанием и работой над собой.

Как можно развивать в себе трудолюбие? (Ответы обучающихся)

1. Поставить цель, и к ней стремиться (я хочу быть отличником, педагогом, строителем и т.д.)
2. Обучение. Процесс обучения помогает человеку развить трудолюбие.
3. «Задания самому себе». Психологическое упражнение для развития трудолюбия – в письменном виде ставить перед собой конкретные задачи (вскопать восемь грядок, перегладить 10 комплектов белья, и т.д.) и затем старательно их выполнять.
4. Оптимистичное отношение к труду. Одухотворение труда, увлечение самого себя процессом и результатами, которые труд принесёт, помогает формированию трудолюбия.

Заключительная часть: Вывод о трудолюбии и успехе

Педагог: В начале занятия мы загадали мечту (на звездочках), и сложили в сундук, в конце занятия, кто-то один поделится своим желанием.

Обучающийся: Я такой сделал вывод для себя: только труд, трудолюбие, усердие – важная, часто — необходимая составляющая в достижении, желанной цели (мечты).

Педагог: Я уверена, что вы будете как пчелки, трудолюбивы, бережливы, внимательны и любознательны. И пускай небольшими, но уверенными шагами научитесь достигать поставленных целей. Тогда, эта положительная привычка трудится, всегда будет приносить вам успех во всех ваших начинаниях.

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № ____ от _____ 20__ г. _____ Н.Л. Мишнёва

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
Химия вокруг нас

на 2023/2024 учебный год
группа №2

Педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»:
Хруцкая Наталья Валериевна
Количество часов в неделю **4** / на год **166**

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Тема занятия, раздел программы Содержание работы (на каждое занятие)	Кол-во часов	Дата по расписанию		Примечание
			По факту	По плану	
	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2ч.- теория, 2ч. практика)	4			
1	<i>Вводный инструктаж, первичный инструктаж по ТБ. Знакомство с учащимися, ознакомление их с планом работы, учебными объектами. Входной контроль.</i>	2		01.09.	

2	Практическая работа 1 Оказание первой помощи при отравлении и химических ожогах.	2		05.09.	
	Химическая лаборатория(4ч.-теория,4ч.практика,2ч.-экскурсия)	10			
3	Химическое оборудование.	2		08.09.	
4	Обращение с кислотами, щелочами, ядовитыми веществами.	2		12.09.	
5	Практическая работа 2 Основные приемы работы с твердыми жидкими и газообразными веществами.	2		15.09.	
6	Практическая работа 3 Признаки и условия химических реакций	2		19.09.	
7	Экскурсия в химическую лабораторию эфиромасличного завода с.Чайкино	2		22.09.	
	Химия и окружающий мир (14ч.-теория,6 ч.-практика)	20			
8	Роль химии в познании окружающего мира	2		26.09.	
9	Роль химии в развитии науки.	2		29.09.	
10	Значение химии в народном хозяйстве	2		03.10.	
11	Техника демонстрации опытов.	2		06.10.	
12	Знакомство с химическим веществом и предметами лабораторного оборудования.	2		10.10.	
13	Чистые вещества и смеси	2		13.10.	
14	Практическая работа 4 Знакомство с техникой выполнения общих практических операций: наливание, взвешивание веществ,	2		17.10.	

	растворение твердых веществ, нагревание, выпаривание.				
15	Практическая работа 5 Исследование физических свойств веществ. Способы разделения однородных и неоднородных смесей.	2		20.10.	
16	Практическая работа 6 Очистка загрязненных веществ.	2		24.10.	
17	Химические реакции вокруг нас.	2		27.10.	
	Вода в природе (12ч. -теория,2ч.- практика)	14			
18	Вода в природе. Физические и химические свойства воды	2		31.10.	
19	Вода во вселенной. Охрана водных источников своего края.	2		03.11.	
20	Вода -основа жизни. Качество воды	2		07.11.	
21	Вода – универсальный растворитель	2		10.11.	
22	Растворимы и нерастворимые в воде вещества	2		14.11.	
23	Практическая работа 7 Приготовление водных растворов.	2		17.11.	
24	Источники загрязнения природной воды. Анализ воды открытых водоемов	2		21.11.	
	Удивительный мир кристаллов (12ч.-теория, 6ч. -практика)	18			
25	Кристаллы в природе. Сталагмиты и сталактиты	2		24.11.	
26	Основа проектной деятельности. Выбор тем и составление индивидуальных планов научно - исследовательских работ	2		28.11.	

27	Строение и рост кристаллов Занимательный опыт «Выжигание по бумаге», «Минеральный хамелеон».	2		01.12.	
28	Рост кристаллов. Приготовление пресыщенных растворов и исследование их свойств Практическая работа 8 Исследование растворимости твердых веществ при изменении температуры.	2		05.12.	
29	Цветные кристаллы. Способы выращивания кристаллов	2		08.12.	
30	Практическая работа 9 Приготовление пресыщенных растворов и исследование их свойств.	2		12.12.	
31	Работа с растущими кристаллами. Мгновенный рост кристаллов	2		15.12.	
32	Практическая работа 10 Рост кристаллов солей под микроскопом	2		19.12.	
33	Занятия-игра «Химическое лото», «Химическое домино» Сбор и систематизация материалов по теме проектов Промежуточная аттестация	2		22.12.	
	Химия в мире растений (6ч.- теория,8ч.-практика)	14			
34	Условия жизни и питания растений	2		26.12.	
35	Практическая работа 11 Условия сушки, хранение и гербаризация лекарственных растений.	2		29.12.	
36	Практическая работа 12 Извлечение хлорофилла из листьев растений	2		09.01.	
37	Практическая работа 13 Обнаружение крахмала в растениях.	2		12.01.	

38	Лекарственные растения. Растения и парфюмерия Получение эфирного масла из растений	2		16.01.	
39	Практическая работа 14 Приготовление природных индикаторов.	2		19.01.	
40	Викторина «Путешествие в мире растений».	2		23.01.	
	Воздух и жизнь на Земле (14ч.-теория,4ч.-практика)	18			
41	«Воздух- главное условие жизни человека». Состав воздуха	2		26.01.	
42	Источники загрязнения атмосферы. Кислотные дожди	2		30.01.	
43	Проведение исследований в творческих работах. Подготовка презентаций	2		02.02.	
44	Кислород. Озон. Практическая работа 15 Получение кислорода, горение веществ в кислороде.	2		06.02.	
45	Практическая работа 16 Исследование температуры, влажности, содержания углекислого газа и кислорода в атмосфере воздуха	2		09.02.	
46	Мероприятия по охране воздушной среды	2		13.02.	
47	Подготовка презентации: «Воздух - главное условие жизни»	2		16.02.	
48	Занимательные опыты: «Свойства воздуха»	2		20.02.	
49	Подготовка презентаций «Озоновый слой Земли», «Смог»	2		27.02.	
	Химия почвы (10ч.-теория,4ч.-практика)	14			
50	Почва. Состав почв	2		01.03.	

51	Свойства почвы. Определение состава и кислотности почв	2		05.03.	
52	Охрана и рациональное использование почв.	2		12.03.	
53	Практическая работа 17 Определение влажности, плотности и карбонатности почвы.	2		15.03.	
54	Характеристика почвы нашей местности.	2		19.03.	
55	Занимательные опыты, химических фокусы: «Несгорающий платок», «Нырряющее яйцо», «Молочная река», «Зашифрованное письмо»	2		22.03.	
56	Брейн – ринг «Почва – источник пищи растений»	2		26.03.	
	Химия в быту (8ч.-теория,8ч.- практика)	16			
57	Виды бытовых химикатов. Разновидности моющих средств	2		29.03.	
58	Практическая работа 18 «Моющие средства для мытья посуды»	2		02.04.	
59	Изделия из ПВХ. Клеи.	2		05.04.	
60	Практическая работа 19 Синтетические моющие средства для стирки	2		09.04.	
61	Занятия -игра «Мыльные пузыри». Опыты «Мыло из свечи и свеча из мыла»	2		12.04.	
62	Изучение состава материалов для ремонта квартиры. Практическая работа 20 Работа с этикеткой.	2		16.04.	
63	Практическая работа 21 Выведение пятен ржавчины, йода, чернил, жира	2		19.04.	

64	Оформление научно-исследовательской работы. Подготовка презентаций. Защита творческой работы.	2		23.04.	
	Химия и медицина (10ч.-теория,4ч.-практика)	14			
65	Аптека – рай для химика Лекарства и яды в древности	2		26.04.	
66	Аптечный йод и его свойства Аспирин или ацетилсалициловая кислота.	2		30.04.	
67	Перекись водорода и гидроперит. Свойства	2		03.05	
68	Практическая работа 22 Сбор индивидуальной аптечки для похода в природу.	2		07.05.	
69	Практическая работа 23 Занимательные опыты с использованием перекиси водорода	2		10.05	
70	Составление презентации «Моя домашняя аптека»	2		14.05.	
71	Антибиотики: за и против.	2		17.05.	
	Пища, которую мы едим (6ч.-теория,4ч.-практика)	10			
72	Что нужно знать, покупая продукты. Пищевая ценность белков, углеводов, жиров.	2		21.05.	
73	Минеральные вещества и пищевые добавки. Практическая работа 24 Анализ состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка пищевых добавок, их значение и действие на организм человека.	2		24.05.	
74	Обнаружение и гидролиз крахмала в продуктах питания.	2		28.05.	

75	Семинар «Химический анализ пищевых продуктов».	2		31.05.	
76	Практическая работа 25 Анализ состава продуктов питания. Определение нитратов в овощах.	2		.06	
	Резервные часы	14			
77	Химический КВН «Химия – интересная и познавательная наука».	2		.06.	
78	Повторение по теме «Химия в мире растений» Повторение по теме «Воздух и жизнь на Земле»	2		.06.	
79	Экскурсия в природу «Экологические проблемы нашего региона».	2		06	
80	Повторение по теме «Химия в быту» Повторение по теме «Вода в природе» Повторение по теме «Химия почвы»	2		.06.	
81	Экскурсия в природу	2		.06.	
82	Защита творческой работы.	2		.06.	
83	Защита творческой работы. Итоговая аттестация.	2		.06.	
	ВСЕГО:	166			

Педагог дополнительного образования
 _____ / Хруцкая Н.В.

Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Химия вокруг нас

№ занятия по КТП	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Согласование с заведующим учебным отделом (подпись)

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

_____ Н.Л. Мишнёва

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

учебного объединения

«Химия вокруг нас»

на 2023/2024 учебный год

Хруцкая Наталья Валериевна

педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2023

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия	Направление	Сроки проведения
	Беседа с обучающимися, меры безопасности: «День солидарности в борьбе с терроризмом». «Меры профилактики при COVID-19». Беседа по ПДД «Детям - безопасные дороги!»	Духовно – нравственное воспитание	сентябрь
2	День гражданской обороны. Беседы «Предупредить, научить, помочь» Беседы посвященные экологическому и природосберегающим направлениям «Сохраним деревья», «Сбережём природу»	Гражданско-патриотическое воспитание Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	октябрь
3	Беседа с обучающимися, посвященная Дню народного единства. Презентация к дню матери: «Моя мамочка» Беседы, направленные на формирование негативного отношения к всевозможным вредным зависимостям. «О вреде курения, алкоголя и наркотиков»	Патриотическое воспитание и гражданское становление личности	ноябрь
4	Беседа к международному дню инвалида «Будь внимателен ко всем» Проведение беседы посвященной дню Конституции Российской Федерации «Основной закон страны»	Профилактическое: организация досуга обучающихся в каникулярное время. Гражданско-патриотическое воспитание	декабрь
5	Программа зимних каникул. Развлекательная программа «Рождественские святки». Беседа «Дни здоровья во время зимних каникул».	Организация досуга обучающихся в каникулярное время. Физкультурно-оздоровительное воспитание	январь

6	Беседа, посвященная Дню защитников Отечества. Организация экскурсии в Школьный музей Боевой Славы.	Гражданско-патриотическое воспитание	февраль
7	«Есть в марте день особенный...» познавательный час. Программа весенних каникул. Воспитательный час: «Трудолюбие-основа благополучия личного и государственного»	Организация досуга обучающихся в каникулярное время. Основы трудового воспитания.	март
8	Акция: «Сад памяти» Трудовые десанты по уборке территории парка села Чайкино	Патриотическое воспитание и гражданское становление личности Экологическое воспитание Здоровьесберегающее	апрель
9	Поэтический конкурс, посвященный Дню Победы «Дети ветеранам», «Мы – помним, мы- чтим». Митинг.	Патриотическое воспитание и гражданское становление личности. Культурологическое.	май
10	Международный день защиты детей Памяти поэта-А.С.Пушкина День России День эколога	Организация досуга обучающихся в каникулярное время. Патриотическое воспитание и гражданское становление личности. Здоровьесберегающее Культурологическое.	июнь